

De Haagse Beek

Speciaal Basis Onderwijs

Schoolplan

Op weg naar excellentie

2015 - 2019



OP WEG NAAR EXCELLENTIE**Schoolplan 2015-2019**

versie 1.8

juni 2015

HP

Inhoud

0	Inleiding	3
1	Algemene schoolgegevens	4
2	De missie en onderwijsvisie	5
3	Evaluatie ten behoeve van beleidsontwikkeling	7
4	Het onderwijsbeleid	11
5	Onderwijsondersteuning en leerlingzorg	14
6	Het veiligheidsbeleid	16
7	Het personeelsbeleid	19
8	Het huisvestingsbeleid	20
9	Financieel beleid	21
10	Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid	21
17	De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg [inspectie en bestuursakkoord] ingevoerd	22
	Bijlagen	23

0 Inleiding

Dit is het schoolplan van De Haagse Beek¹. In dit schoolplan staan de ambities van De Haagse Beek verwoord en 17 beleidsdoelstellingen om deze ambities te realiseren. Dit schoolplan bouwt voort op het schoolplan 2011 - 2015. Er is in toenemende mate sprake van een doorgaande lijn en dat kan ook niet anders. Wij constateren immers ook een doorgaande lijn in het onderwijsbeleid van de overheid en de wijze waarop De Haagse Scholen hier een vertaling aan geeft. Zij bepalen de ruimte die ons ter beschikking staat voor 'eigen' beleid.

Een schoolplan ademt de sfeer van vooruit blikken. Dat doen wij ook maar niet zonder even stil te staan bij de achterliggende periode. We kijken met trots terug op de afgelopen vier jaar. In deze jaren is heel hard gewerkt door alle betrokkenen. Er zijn grote slagen gemaakt. De achtereenvolgende jaarverslagen getuigen daarvan.

Dit schoolplan staat in het teken van de toekomst waarbij impliciet vragen aan de orde komen als: "Hoe positioneert De Haagse Beek zichzelf in een veranderende samenleving"? en "Hoe denkt De Haagse Beek vorm te geven aan het onderwijs van de toekomst"? De antwoorden liggen besloten in de doelen die wij ons zelf stellen; de opdrachten waarmee wij ons zelf in een avontuur storten. Dit schoolplan is daarbij ons kompas en wij hopen en verwachten dat we in 2019 op onderdelen de antwoorden op bovenstaande vragen kunnen geven.

Onze beleidsdoelstellingen zijn geformuleerd in globale termen waarbij het perspectief ligt in 2019. Onder onze beleidsdoelstellingen ligt een groot aantal sub-doelstellingen en activiteiten. Doelstellingen en subdoelstellingen zijn vastgelegd in onze beleidsagenda 2015 – 2019. In jaarplannen beschrijven wij wanneer en op welke wijze wij activiteiten zullen uitvoeren. In onze jaarverslagen leggen we verantwoording af aan betrokkenen en belanghebbenden over de uitgevoerde activiteiten, de behaalde resultaten en de wijze waarop wij denken te anticiperen op actuele ontwikkelingen.

Bovenstaande impliceert onder meer een secure, professionele wijze van werken en organiseren en daar zal de school in moeten groeien.

Dit schoolplan is ambitieus en vernieuwend. Vanuit het besef dat alleen het beste goed genoeg is voor onze leerlingen zijn wij gehouden aan een ambitie die meer behelst dan voortgaan op gebaande paden. Met onze ambities verkennen we de grenzen van het mogelijke en het haalbare waarbij we bereid zijn steeds even verder te kijken dan de reikwijdte van de opdracht die de overheid ons stelt. Dit is het schoolplan van De Haagse Beek en het draagt de titel: "Op weg naar excellentie".

Conform het bepaalde in het "managementstatuut Haagse primair en speciaal openbaar onderwijs 2014" (artikel 6 lid 2 onder K) is het plan door de directie van de school voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Door inzending van dit plan aan het college van bestuur van de Haagse Scholen verklaart de directeur van de school dat de MR met het plan heeft ingestemd.

Juni 2015

Management Haagse Beek

¹ Dit schoolplan is tot stand gekomen in de periode mei 2014 – mei 2015 waarbij onder leiding van een extern deskundige schoolleiding, intern begeleider en een lid van het team van De Haagse Beek gezamenlijk de inhoud ervan hebben bepaald. Het concept schoolplan is voorjaar 2015 voorgelegd aan het team van De Haagse Beek. Het team heeft over het concept schoolplan haar positieve waardering uitgesproken.

1 Algemene schoolgegevens

• naam en adres van de school:	De Haagse Beek		
• adres:	Paddepad 6 2554 HZ Den Haag 070-3237234 emailadres: j.willems@sbodehaagsebeek.info website:www.sbodehaagsebeek.nl		
• denominatie:	Openbaar		
• schooltype:	SBO		
• bestuur van de school:	Stichting De Haagse Scholen		
• adres:	Scheveningseweg 60 2517 KW Den Haag Postbus 61454 2506 AL Den Haag email: info@dehaagsescholen.nl website: www.dehaagsescholen.nl		
• aantal medewerkers: [peildatum 01-10-2014]	in aantallen:	in fte's:	
	16	12	
• aantal leerlingen:	72		
• verdeling van de leerlingaantallen over de schooltypen: [peildatum 01-10-2014]	schooltype:	jongens	meisjes
	SBO		
	onderbouw	14	5
	middenbouw	15	9
	bovenbouw	23	6

2 De missie en onderwijsvisie

De Haagse Beek is één van de 54 scholen die vallen onder het bestuur van de stichting De Haagse Scholen. Op Stichtingsniveau geldt een centrale missie²:

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

De Haagse scholen koppelt aan deze missie een vijftal beloften:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.
- Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
- Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.

2.1 De missie van De Haagse Beek

SBO De Haagse Beek begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek.

Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit.

Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen. De Haagse Beek doet dit.

2.2 Mission statement

Speciaal voor jou!

2.3 Kernwaarden

Gelijkwaardigheid en respect

We gaan uit van gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde waarden en normen. Daarom besteden wij aandacht aan een verdraagzame houding en een respectvolle omgang met elkaar.

Veilig en stimulerend

Een krachtig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en is daarnaast van positieve invloed op het gedrag en het welbevinden van kinderen.

² Missie en onderwijsvisie van De Haagse Scholen maken deel uit van het ambitiestatement van DHS. Het ambitiestatement is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen. Het ambitiestatement kent, naast de missie van DHS, eveneens enkele richtinggevende doelstellingen op concernniveau die herkenbaar zijn geprogrammeerd in het schoolplan van De Haagse Beek. Vanzelfsprekend voert De Haagse Beek loyaal de doelstellingen zoals vastgelegd in het ambitiestatement uit.

Ambitieuw en realistisch

Wij leggen de lat zo hoog mogelijk en we houden altijd rekening met de mogelijkheden van de kinderen. Alleen dan zijn we in staat om maatwerk te leveren.

Vernieuwend en toekomstgericht

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Daarom hanteren wij eigentijdse, innovatieve inzichten en leermiddelen.

Samenwerking loont

Het kind staat centraal. Samen met het kind en alle betrokkenen komen we tot een goede afstemming zodat dat kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 De visie van De Haagse Beek

De leerlingen	<p>Bij ons staat het kind centraal.</p> <p>Dat zie je doordat wij uitgaan van de mogelijkheden van onze kinderen. Samen gaan we op zoek naar hun talenten en daar stemmen we ons onderwijs op af. Op die manier leveren we maatwerk; maatwerk dat nodig is om onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs.</p>
Het programma	<p>De Haagse Beek verbindt door haar onderwijsprogramma de mogelijkheden van de kinderen en de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt.</p> <p>Ons programma is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs. Daarbij maken we steeds gebruik van eigentijdse en functionele leermiddelen.</p>
De opzet van het onderwijs	<p>De Haagse Beek levert onderwijskundig maatwerk</p> <p>Dit betekent dat van alle leerlingen de maat ook wordt genomen en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Aan de hand van dit ontwikkelingsperspectief bieden wij een programma en monitoren we de ontwikkeling van de kinderen.</p>
De leeromgeving	<p>Op de Haagse Beek worden kinderen steeds uitgedaagd tot leren.</p> <p>Dat vraagt om actuele en eigentijdse onderwijsleermiddelen in combinatie met een attractief programma.</p>
Het schoolklimaat	<p>Het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.</p> <p>Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Dat doen we door een positieve communicatie; door het bieden van een goede structuur -in de klas, in het dagritme en in de regels en routines die we hanteren- en door een ondersteunende houding. Steeds stralen we naar de kinderen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.</p>
Onderwijsondersteuning	<p>Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor de leerlingen van De Haagse Beek een voorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige</p>

	<p>als ondersteuner van de leerkracht.</p> <p>Goed onderwijs is de basis voor goede onderwijsondersteuning. De [extra] ondersteuning die de kinderen nodig hebben wordt multi-disciplinair vormgegeven. De begeleiding door De Haagse Beek wordt gerealiseerd vanuit een krachtige interne ondersteuningsstructuur. Deze interne ondersteuningsstructuur garandeert dat de kinderen op school die ondersteuning krijgen die nodig is.</p>
Contacten met ouders	<p>De Haagse Beek hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.</p> <p>Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind/onze leerling.</p>
Externe contacten	<p>De Haagse Beek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en instellingen voor jeugdhulp en wenst deze rol waar te maken</p> <p>De Haagse Beek wil graag samen met andere scholen (po/sbo/so/vo en vso), en instellingen voor jeugdhulp garant staan voor passende ondersteuningsarrangementen voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. In het geval dat de schoolloopbaan van de leerling centraal staat ambieert De Haagse Beek de regierol te nemen.</p>
Personeel en professionalisering	<p>Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen</p> <p>Dit doen we door systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering in de vorm van scholing en intervisie en door het koppelen van de individuele ontwikkelingsdoelen van de medewerker aan de doelen die de organisatie zich stelt.</p>
Cultuur	<p>Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.</p> <p>We maken binnen de school bewuste keuzen over de inrichting van ons onderwijs in de breedste zin van het woord. Deze keuzen zijn terug te vinden in duidelijke afspraken, die we met elkaar nakomen en verantwoorden aan de ouders en andere belanghebbenden en belangstellenden. Wij willen ons verder ontwikkelen als een lerende organisatie waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn en waarin professionalisering van het team hoog in het vaandel staat om de kwaliteit op alle bovengenoemde gebieden waar te kunnen maken.</p>

3 Evaluatie ten behoeve van beleidsontwikkeling

Het onderwijsbeleid van De Haagse Beek wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. De overheid initieert landelijke ontwikkelingen op basis van een lange-termijn visie, voortschrijdende inzichten en actuele opvattingen over wat onder goed onderwijs wordt verstaan. Deze landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat van overheidswege uit wordt bepaald en datgene wat de school tot haar beleidsmatige ambities rekent, reikt de stichting De Haagse Scholen, het bestuur van De Haagse Beek, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van de school inkleuren. Tenslotte bepaalt de school zelf hoe het onderwijsbeleid voor de komende jaren zal worden vormgegeven. Bij de uitwerking van het beleid kan De Haagse Beek haar eigen inzichten volgen op basis waarvan keuzes voor

de komende periode worden gemaakt. Bij het bepalen van deze keuzes laat de school zich leiden door de eigen missie en visie maar ook –en dat doet de school in toenemende mate- door gegevens die de school heeft ontleend aan zaken als zelfevaluatie en een periodiek kwaliteitsonderzoek.

Een evaluatie stelt de school in de gelegenheid zichzelf de maat te nemen; te kijken hoe de vlag ervoor staat op meerdere relevante [beleids]terreinen. We hebben het dan over het onderwijs, het personeel, de organisatie in het algemeen en de directe en indirecte opbrengsten van het onderwijs. Met directe opbrengsten bedoelen we de resultaten van ons onderwijs in termen van onvertraagd, geplande doorstroom en geplande uitstroom.

Met indirecte opbrengsten doelen we op het welbevinden van de kinderen en de medewerkers, de organisatie als geheel en de financiële situatie van de school. Ten behoeve van dit schoolplan baseren we ons in deze evaluatie op de volgende gegevens:

- De opbrengsten van het onderwijs;
- Het periodiek kwaliteitsonderzoek uit 2014;
- De waardering van de medewerkers van De Haagse Beek die we hebben gedestilleerd uit het; medewerkerstevredenheidsonderzoek [2013];
- De waardering van de ouders van de leerlingen van De Haagse Beek;
- Een beperkte analyse van de kansen en bedreigingen die door het MT van de school worden gesignaleerd.

3.1 Opbrengsten van het onderwijs

De Haagse Beek verstaat onder 'opbrengsten'

- De geplande uitstroombestemming zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.
- Het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt conform de geplande leerroute waarin hij/zij is ingedeeld
- De mate waarin de referentieniveaus voor rekenen en taal door onze leerlingen worden bereikt bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

De tabel in figuur 1 toont de uitstroomresultaten van De Haagse Beek in de afgelopen jaren:

	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11	11 - 12	12 - 13	13 - 14	14 - 15
Praktijkonderwijs	40%	41%	47%	31%	50%	24%	50%	34%
VMBO-BL			6%			12%	4%	
VMBO-BL LWO	48%	35%	35%	31%	41%	34%	34%	34%
VMBO-KL		12%				6%		
VMBO-KL LWO	12%	12%	6%	11%	5%		4%	
VMBO-TL				4%	4%	24%	8%	16%
HAVO				8%				16%
Gymnasium				4%				
VSO			6%	11%				

Figuur 1

In de afgelopen jaren heeft De Haagse Beek haar leerlingen in het algemeen zien uitstromen naar het Praktijkonderwijs [gemiddeld ca 40%] en naar het vmbo [gemiddeld 40%]. Daar zijn de leerroutes die De Haagse Beek heeft ingericht op gebaseerd.

3.2 Periodiek kwaliteitsonderzoek 2014³

Op 25 april 2014 kende de inspectie van het onderwijs De Haagse Beek een basisarrangement toe. Met uitzondering van het domein "Opbrengsten" scoorde de Haagse Beek op alle andere domeinen "voldoende". Dit betekent dat het onderwijs op De Haagse Beek in de basis voldoende is. Het periodiek kwaliteitsonderzoek is voor De Haagse Beek een stimulans om over de gehele linie verbeteringen na te streven waarbij voor de komende beleidsperiode de accenten zullen komen te liggen op **de opbrengsten van het onderwijs, het leerstofaanbod en het didactisch handelen, het schoolklimaat, de ondersteuningsstructuur ["zorg"] en kwaliteitszorg.**

3.3 Tevredenheidsonderzoeken

In 2013 werd onder het personeel van De Haagse Beek een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. Met het 'over-all' resultaat van dit onderzoek kan De Haagse Beek tevreden zijn. Medewerkers beoordeelden hun school met een rapportcijfer 7,7. Als belangrijkste aandachtspunten werden genoemd:

- De randvoorwaarden om tot goed onderwijs te komen
 - Het gebouw en met name het onderhoud en de hygiëne.
 - De ICT faciliteiten
- De begeleiding van medewerkers:
 - De cyclus van begeleidings- en functioneringsgesprekken
- De dagelijkse lespraktijk
 - De benodigde tijd voor administratieve handelingen
- De leerlingenzorg [of onderwijsondersteuning]
 - Het vinden van leerlingeninformatie
 - Het toepassen van adviezen van de interne begeleiding

in 2015 werd wederom een medewerkerstevredenheidsonderzoek⁴ afgenomen. Medewerkers beoordeelden hun school wederom met een ruime 7.7 [een score die 0.4 punt boven de bench ligt].

Als belangrijkste aandachtspunten werden genoemd:

- De dagelijkse lespraktijk
 - De benodigde tijd voor administratieve handelingen
- Leerlingenzorg
 - De beschikbare tijd om zorgleerlingen adequaat te bedienen
- School en haar omgeving
 - De betrokkenheid van de ouders bij de school

April 2013 werd tevens een oudertevredenheidspeiling uitgevoerd⁵. Ouders van de leerlingen van De Haagse Beek beoordelen de school met een rapportcijfer 8.0 hetgeen overeenkomt met het landelijk gemiddelde voor SBO-scholen. Als er op basis van deze peiling al aandachtspunten zouden zijn dan zijn dat:

- De speelmogelijkheden voor de kinderen op het schoolplein
- De omgang van de kinderen onderling

Aan bovenstaande aandachtspunten zijn in de afgelopen periode, op basis van prioriteitstelling, verbeteracties gekoppeld en uitgevoerd. De meest recente gegevens uit de peilingen worden meegenomen in de beleidsdoelstellingen voor 2015 – 2019.

³ Het periodiek kwaliteitsonderzoek van april 2014 is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

⁴ Het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2015 is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

⁵ De oudertevredenheidspeiling uit 2013 is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen

3.4 Kansen & bedreigingen, sterke & zwakke punten van de school

De Haagse Beek staat op het standpunt dat de bedreigingen die op de school afkomen geneutraliseerd moeten worden voor zover dat mogelijk is en dat de kansen die zich aandienen moeten worden verzilverd. Zomer 2014 heeft De Haagse Beek een interne 'quickscan'⁶ opgesteld.

Kansen

De voornaamste kans ziet De Haagse Beek in de ophanden zijnde **nieuwbouw** van de school in combinatie met de daaraan gekoppelde mogelijkheid zich meer dan ooit te onderscheiden van andere [SBO-]scholen. Daarnaast is de verwachting dat in een ander stadsdeel het **leerlingenaantal** van de school zal **groeien**. In combinatie met een inhoudelijke 'boost' van het onderwijs zullen de opbrengsten van het onderwijs worden verhoogd.

Bedreigingen

Met name het erg lage leerlingenaantal is voor De Haagse Beek een enorme bedreiging. Zaak is zo snel mogelijk nieuwbouw te realiseren in combinatie met een aantrekkelijk onderwijsaanbod hetgeen een impuls betekent voor het leerlingenaantal. Een niet geringe bedreiging acht De Haagse Beek ook de vergrijzing van het personeel. De vraag is gerechtvaardigd of het huidige personeelsbestand voldoende draagkracht aan de dag kan leggen om de beoogde vernieuwingsslag te realiseren. Op draagvlak kunnen we zeker rekenen.

Sterke punten

Een interne 'quickscan'⁷ van de sterke en de zwakke punten, als aanvulling op PKO, MTO en OTP hanteert de school om helderheid te krijgen welke zaken moeten worden verbeterd of vernieuwd en welke zaken in ieder geval op peil moeten worden gehouden. De volgende zaken zijn daarbij van belang:

Personeel

Ondanks de hoge gemiddelde leeftijd van de medewerkers kan De Haagse Beek bogen op een team dat grote betrokkenheid en motivatie toont. Dat lezen we mede af aan het zeer geringe ziekteverzuim.

Oudertevredenheid

De Haagse Beek constateert dat de ouders zeer tevreden zijn met de school en het onderwijs. Ouders zijn naar eigen zeggen, sterk betrokken bij de school en de school heeft een goede naam. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek acht men enige nuancering met betrekking tot de oudertevredenheid en – betrokkenheid op zijn plaats.

Onderwijsleerproces

De Haagse Beek heeft het onderwijsleerproces op orde. De huidige kwaliteit van ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen, het handelingsgericht werken en een sterk pedagogisch klimaat vormen een solide basis om uit te groeien naar een school die gaat voor excellentie.

Zwakke punten

De plancirkel

Als belangrijkste aandachtspunt in algemene zin stelt De Haagse Beek dat het doorlopen van een volledige plancirkel sterke aandacht behoeft omdat het risico bestaat terug te vallen op het uitvoeren van activiteiten waardoor het grotere belang, "the big picture" uit het oog wordt verloren.

Waardering en betrokkenheid

Wanneer een school grote ambities heeft –*Op weg naar excellentie*– dan kan het niet anders dan dat de medewerkers van de school deze ambitie ten volste omarmen. Daar hoort daadkracht, gedrevenheid, inspiratie

⁶ De "quickscan" *kansen en bedreigingen* is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

⁷ De "quickscan" *sterke en zwakke punten van de school* is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

en samenwerking bij. Dat vraagt om goed personeelsbeleid.

Opbrengsten

Hoewel De Haagse Beek aantoonbaar voldoende opbrengsten genereert, is er in structurele zin onvoldoende sprake van het systematisch analyseren van deze opbrengsten op kind- groeps- en schoolniveau waardoor het formuleren van schoolstandaarden een heikele kwestie wordt.

De Haagse Beek is zich bewust van haar positie in de Haagse onderwijsinfrastructuur en van haar onderwijskundige, organisatorische en innovatieve kwaliteiten: met gevoel voor nuance zal zij deze de komende periode inzetten en waar nodig versterken.

3.5 Activiteiten naar aanleiding van schoolanalyse

De Haagse Beek ambieert zich te ontwikkelen tot een excellente school. Daartoe zullen op basis van hetgeen in hoofdstuk 3 is neergelegd activiteiten worden ontworpen en uitgevoerd op de volgende onderwerpen:

- **Opbrengsten**
 - Naast de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen ambieert De Haagse Beek ook de opbrengsten op andere vak-/vormingsgebieden in kaart [inclusief de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen via NPDL].
 - DHB hanteert toetsing als sturingsmiddel
 - DHB voert op systematische wijze de referentieniveaus voor taal en rekenen in.
- **Periodiek kwaliteitsonderzoek**
 - De Haagse Beek schenkt systematisch aandacht aan schoolontwikkeling op basis van enkele met name genoemde [§ 3.2] domeinen uit het periodiek kwaliteitsonderzoek.
- **Tevredenheidsonderzoeken**
 - De Haagse Beek wil zich iets gelegen laten liggen aan het oordeel van anderen. Om die reden peilen wij twee keer per beleidsperiode de waardering van medewerkers en de ouders van de leerlingen. Tijdens de komende beleidsperiode zullen we ook de waardering van de leerlingen voor ons onderwijs in kaart brengen [zie § 4.4].
- **SWOT-analyse/quickscan**
 - De Haagse Beek profileert zich als onderscheidende school voor speciaal basisonderwijs
 - De Haagse Beek schenkt gerichte aandacht aan het volledig doorlopen van de plancirkel in alle lagen van de organisatie [zie § 9.1]

4 Het onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van De Haagse Beek wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. Landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat van overheidswege uit wordt bepaald en datgene wat de school tot haar beleidsmatige ambities rekent, reikt de stichting De Haagse Scholen, het bestuur van De Haagse Beek, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van de school inkleuren. *Bij de uitwerking van het beleid volgt De Haagse Beek haar eigen inzichten op basis waarvan keuzes voor de komende periode worden gemaakt.*

4.1 Het overheidsbeleid

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs hanteert als uitgangspunt dat alle leerlingen succesvol moeten kunnen zijn op school. De belangrijkste ambitie van *Passend onderwijs* is het leveren van maatwerk door middel van regionale samenwerking waarbij alle leerlingen binnen een samenwerkingsverband onderwijs ontvangen dat passend is voor hun onderwijsbehoefte. Dit betekent in ieder geval dat van alle leerlingen de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht maar het betekent ook dat alle

scholen helder hebben geformuleerd wat hun ondersteuningsmogelijkheden zijn. Dit laatste is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel⁸.

Referentieniveaus taal en rekenen

Met ingang van 1 augustus 2010 gelden de referentieniveaus voor taal en rekenen. Kerndoelen bepalen de inhoudelijke kaders voor het onderwijsaanbod van de school. De referentieniveaus zeggen iets over de beheersingsgraad van de leerlingen met betrekking tot taal en rekenen. De overheid onderscheidt vier niveaus, onderverdeeld in een fundamenteel niveau [F] en een streefniveau [S]. Niveau 1F is het niveau dat een leerling bereikt heeft indien hij de stof tot en met groep 6 van de basisschool beheerst. Het is tevens een aanduiding voor het gewenste niveau waaraan iedere Nederlander moet beantwoorden wil hij zich zelfstandig kunnen handhaven en bewegen in de Nederlandse samenleving. Referentieniveaus worden mede ingezet om de onderwijsopbrengsten van de school in kaart te brengen. Om die reden komen wij er elders in dit schoolplan op terug.

4.2 Het beleid van De Haagse scholen

Het beleid van de Stichting De Haagse Scholen wordt inhoudelijk grotendeels bepaald door datgene wat er in het bestuursakkoord tussen ministerie van OCW en de PO-raad [2014] is overeengekomen.⁹ Het bestuursakkoord kent 4 kernpunten van beleid waarbij de blik gericht is op het onderwijs zoals dat er in 2020 op hoofdlijnen uit zou moeten zien:

1. De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de **talenten** en leerbehoeften van de leerlingen.
 2. De school biedt onderwijs van hoge **kwaliteit**.
 3. De teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders ontwikkelen zich in hun **professionaliteit**.
 4. De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan **doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen**.
- De doelstellingen die uit het bestuursakkoord voortvloeien zijn direct dan wel indirect afgeleide van de overkoepelende doelstellingen van Passend Onderwijs. Zij komen terug in de volgende paragrafen en hoofdstukken waarin het beleid van De Haagse Beek wordt uiteengezet. Daarnaast geldt dat de Stg De Haagse Scholen een ambitiestatement heeft geformuleerd dat aansluit op dit bestuursakkoord.

4.3 Het beleid van De Haagse Beek

In deze paragraaf wordt het [onderwijs]beleid van De Haagse Beek uiteengezet. Waar § 4.1 en § 4.2 richting gevend zijn voor het beleid van De Haagse Beek weerspiegelt § 4.3 de "couleur locale"; de ambities van De Haagse Beek. Deze ambities vloeien voort uit de missie en de onderwijsvisie van de school en uit de analyse die in hoofdstuk 3 is vastgelegd.

De belangrijkste ambitie van De Haagse Beek is dat zij streeft naar excellentie. Excellentie niet in de zin van een formeel vastgestelde beoordeling maar juist door de kwaliteit die de school dag in dag uit toont. Excellentie meten wij af aan de waardering van medewerkers, leerlingen en hun ouders en de samenleving. Excellentie meten wij ook af aan de opbrengsten van ons onderwijs. Excellentie moet het gevolg zijn van maatregelen die de school in de komende periode zal gaan nemen. Deze maatregelen sporen met de kernpunten van het bestuursakkoord en gaan daarin op onderdelen zelfs verder.

4.3.1 Samenwerking loont

De invoering van Passend Onderwijs zet druk op de positie van het speciaal [basis]onderwijs zoals dat tot dusverre heeft kunnen functioneren. In toenemende mate zullen scholen voor regulier onderwijs in staat zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bedienen. Dit betekent dat De Haagse Beek blijft nadenken over haar positie in de Haagse onderwijsinfrastructuur. De Haagse Beek ziet voor zichzelf dan ook een rol weggelegd als educatieve spil in het samenwerkingsverband. Daarnaast speelt De Haagse Beek een

⁸ Het Schoolondersteuningsprofiel van De Haagse Beek is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

⁹ Een samenvatting van het bestuursakkoord is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

constructieve rol in de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap "SBO -[V]SO" van De Haagse Scholen

4.3.2 Ambitieuw en realistisch

De Haagse Beek legt de lat voor alle kinderen hoog waarbij "hoog" wordt bepaald door de individuele mogelijkheden. Wij halen er uit wat er inzit en wij rusten de kinderen toe met een breed palet aan relevante kennis en vaardigheden. Om enerzijds maatwerk te realiseren en anderzijds een brede vorming na te streven moeten we steeds zicht hebben op de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen en daar ons onderwijsprogramma op aanpassen.

4.3.3 Vernieuwend en toekomstgericht

De Haagse Beek bereidt kinderen voor op hun toekomst. Op korte termijn is dat het voortgezet onderwijs, op middellange termijn is dat een vervolgopleiding en op langere termijn is dat de samenleving zoals die er over pakweg een jaar of twintig uit zal zien. Voor het onderwijs op De Haagse Beek betekent dit enerzijds dat het optimaal de aansluiting zoekt met het vervolgonderwijs door doorlopende leerlijnen te realiseren en anderzijds dat 'nieuwe' programmaonderdelen worden ingevoerd; programmaonderdelen waarvan wij vermoeden dat deze voordelig zijn om op een positieve wijze deel te nemen aan een snel veranderende samenleving.

4.4 Beleidsdoelstellingen onderwijsbeleid

De Haagse Beek ontwikkelt zich tot een excellente school.

- 1 De Haagse Beek scoort in ieder geval "goed" op de normindicatoren uit het toezichtskader van de inspectie op de domeinen:
 - 1.1 opbrengsten van het onderwijs,
 - 1.2 het leerstofaanbod en het didactisch handelen,
 - 1.3 het schoolklimaat,
 - 1.4 de leerlingenzorg en ondersteuningsstructuur,
 - 1.5 kwaliteitszorg.
- 2 De Haagse Beek heeft de 21e eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma¹⁰.
- 3 De Haagse Beek heeft de standaarden voor haar onderwijsprogramma vastgelegd.
- 4 De Haagse Beek scoort bij medewerkerstevredenheidsonderzoek en oudertevredenheidspeiling minimaal een 8.0 en peilt jaarlijks de leerlingtevredenheid.
- 5 De Haagse Beek vervult een centrale rol binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs SPPOH
- 6 De Haagse Beek ontwikkelt zich in nauwe samenwerking met de collega s(b)o scholen tot een sterke partner binnen de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs waarbij specifieke, onderscheidende deskundigheid het meest belangwekkende kenmerk is.

¹⁰ Het onderwijsprogramma van de Haagse Beek is eigentijds en actueel. Het sluit aan bij het ambitiestatement van DHS en bij de kernpunten van het Bestuursakkoord PO. *Een eigentijds en actueel onderwijsaanbod* is de koepel voor de ontwikkeling van allerlei activiteiten waarbij de rol van ICT weliswaar belangrijk is maar tevens slechts een onderdeel uitmaakt van een groter geheel. Binnen de ontwikkeling van een programma gebaseerd op de vaardigheden van de 21^e eeuw komt de vaardigheid *digitale geletterdheid* voor naast 7 andere vaardigheidsgebieden en dan weer als onderdeel van een integraal model. Wij verwijzen naar Kennisnet: <http://www.kennisnet.nl/themas/21st-century-skills/> Daarnaast geldt dat als uitvloeisel van de ambitie een *eigentijds en actueel onderwijsaanbod* te realiseren De Haagse Beek participeert in de activiteiten rond New Pedagogisch Deep Learning. Dat is wat de school betreft een instrument om te komen tot het eerder genoemde, hoger gelegen doel. Ook aspecten van de Haagse Educatieve Agenda, *Culturele oriëntatie* en *Wetenschap & technologie* maken deel uit van dit groter geheel. In de achtereenvolgende jaarplannen komen deze onderwerpen meer specifiek aan de orde.

5 Onderwijsondersteuning en leerlingzorg

De visie van De Haagse Beek op onderwijsondersteuning wordt vastgelegd in de uitspraak: "Het kind staat centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle onderwijsondersteuning is gebaseerd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van deze ondersteuning. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden.

Bovenstaande opvatting spoort met het voorgenomen beleid van het ministerie van OCW rond passend onderwijs. De uitgangspunten die de school hanteert bij de vormgeving van onderwijsondersteuning zijn:

- Hoogwaardige onderwijsondersteuning begint bij goed onderwijs.
- Niet de beperkingen maar de mogelijkheden van de kinderen staan centraal.
- Ondersteuning door specifieke deskundigen is primair gericht op het versterken van leraarcompetenties en daarmee op het optimaliseren van de primaire processen.
- Ondersteuning van specifieke leer- gedrags- en sociaal-emotionele problematieken geschiedt op basis van formeel toegewezen ondersteuning en is gericht op het opheffen of voorkomen van achterstanden dan wel het vullen van lacunes.
- Hoogwaardige onderwijsondersteuning wordt geoperationaliseerd binnen een adequaat en efficiënt functionerende ondersteuningsstructuur.

5.1 Goed onderwijs

Het onderwijsaanbod op De Haagse Beek wordt gekenmerkt door het aanbieden van maatwerktrajecten. Om maatwerk te realiseren heeft De Haagse Beek haar schoolstandaarden vastgesteld en zijn de medewerkers in staat om binnen hun lessen vanuit verschillende perspectieven te differentiëren [instructie, begeleiding, leermiddelen, tijd en inhoud]. Dit betekent dat het onderwijsaanbod zo veel als mogelijk aansluit op de onderwijsbehoefte van [groepen] leerlingen. De Haagse Beek baseert haar onderwijsaanbod op de kerndoelen van het primair onderwijs. De methodes die De Haagse Beek hanteert, zijn op deze kerndoelen gebaseerd en waar dat niet zo is hebben we de kerndoelen voor primair onderwijs vertaald in leerlijnen. Voor alle leerlingen geldt een algemeen programma dat de leerlingen toeleidt tot een van de leerwegen in het VMBO of tot het Praktijkonderwijs. Daarnaast leidt De Haagse Beek leerlingen, door maatwerktrajecten te ontwerpen, toe tot het HAVO of VWO.

Naast een sterk programma geldt voor De Haagse Beek dat leraren het onderwijs op een dusdanige wijze weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

5.2 Mogelijkheden van de leerling

Kinderen verschillen en dat mag; dat is normaal. Daar houdt De Haagse Beek rekening mee. Dit betekent dat van alle leerlingen de mogelijkheden, het potentieel is vastgesteld en neergelegd in het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep- met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.

5.3 Ondersteuning gericht op competentievergroting van de leraar¹¹

De Haagse Beek kiest er voor te investeren in het primair proces. Dit betekent dat leraren steeds moeten worden toegerust om hun taak goed te kunnen uitvoeren. Specifieke deskundigheid van De Haagse Beek speelt in dit geheel een belangrijke rol. We hebben het dan over de interne begeleiders de logopedist, de fysiotherapeut, de motorisch-remedial teacher, de psycholoog en de maatschappelijk werker. Zij ondersteunen de leraar bij het ontwikkelen van zijn of haar orthopedagogische en orthodidactische competentie met het doel alle kinderen tot optimale ontwikkeling te brengen, iets wat in de visie van De Haagse Beek in veel gevallen alleen mogelijk is wanneer een gespecialiseerde aandacht en aanpak wordt geboden. De grote uitdaging voor de komende periode is er in gelegen de inzet van deskundigheid ten behoeve van competentievergroting van de leraren en de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren. Dit betekent dat De Haagse Beek er naar streeft om specifieke ondersteuning op kind-niveau daar waar mogelijk door de leraar te laten uitvoeren [differentiatie en remediëring]. Waar nodig zet de school specifieke deskundigheid in ten behoeve van hetzij individuele kinderen dan wel groepen kinderen. Voorwaarde is dat specifieke ondersteuning formeel wordt toegewezen;

- wordt gekwantificeerd
- wordt gekoppeld aan een beoogd resultaat
- op resultaten wordt geëvalueerd.

Om bovenstaande te bereiken is het noodzakelijk dat de inzet van de specifieke deskundigen van De Haagse Beek gericht is op en begint met fysieke aanwezigheid in de klassen. Observatie en signalering hebben tot doel bij te dragen aan het optimaal functioneren van de leerlingen in de klas. Overlegsituaties vloeien voor het overgrote deel voort uit de inzet van de specifieke deskundigen omdat zij plaats vinden onder het motto: *"de leerling centraal, de leraar als spil en de deskundige als ondersteuner"*

5.4 Een adequate en efficiënte ondersteuningsstructuur

Onderwijsondersteuning op De Haagse Beek wordt verankerd in een adequaat functionerende ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur is het geheel aan competenties, activiteiten en procedures die er op zijn gericht maatwerk te bieden. De ondersteuningsstructuur is hiermee het organisatorisch kader voor de onderwijsondersteuning op De Haagse Beek. Hoe adequater de ondersteuningsstructuur, des te hoogwaardiger de ondersteuning. De Haagse Beek heeft een ondersteuningsstructuur die goed functioneert maar er blijven altijd aspecten die verbeterd kunnen worden. Dit betekent dat de ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in al haar facetten, onze permanente aandacht heeft. Wij verwijzen naar de betreffende bijlage die een beeld geeft van een recent oordeel van medewerkers van De Haagse Beek over de ondersteuningsstructuur van de school¹².

De beleidsdoelstellingen met betrekking tot de onderwijsondersteuning op De Haagse Beek worden in de hierna volgende paragraaf geformuleerd.

5.5 Beleidsdoelstellingen onderwijsondersteuning

- 7 De Haagse Beek richt zich op optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingzorg. [zie beleidsdoelstelling 1.4]
- 8 De Haagse Beek heeft de competenties van leraren mede op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot.
- 9 De Haagse Beek realiseert een gerichte inzet van deskundigen in het primair proces.
- 10 Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet.

¹¹ Competentievergroting van de leraar is essentieel in het beleid van De Haagse Beek of, zoals verwoord in onze visie: Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen. Dat spoot met de door DHS geformuleerde doelen in het ambitiestatement op het gebied van zowel *pedagogisch-didactische vernieuwing* als *professionalisering*.

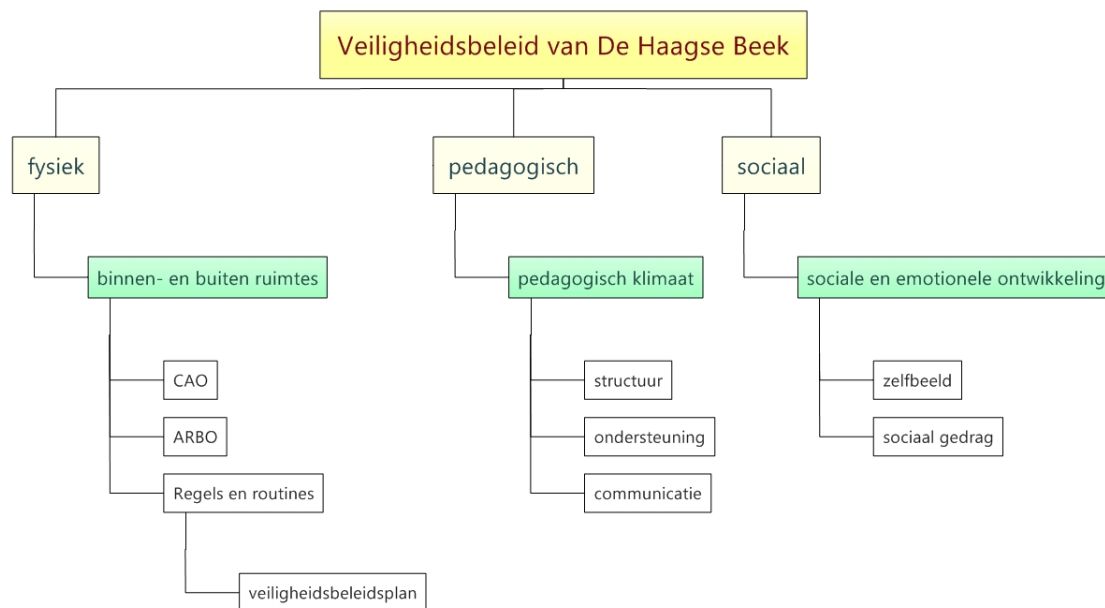
¹² De "Quick-scan ondersteuningsstructuur" is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen

6 Het veiligheidsbeleid

In de visie van De Haagse Beek stellen we dat De Haagse Beek staat voor de veiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een ervaren, sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert De Haagse Beek een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen.

Deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van de school dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd.

Figuur 2 toont een schematische weergave van het veiligheidsbeleid op De Haagse Beek.



Figuur 2

6.1 De fysieke omgeving; het gebouw en de buitenruimten

Een veilige fysieke omgeving kent voor De Haagse Beek twee componenten.

Allereerst gaat het daarbij om normen die daarvoor aan alle locaties van de school kunnen worden gesteld. Deze normen zijn ondermeer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het ARBO-beleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen.

Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten. Deze moet er toe leiden dat leerlingen en medewerkers, ouders en passanten een fysieke veiligheid ervaren. Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruidten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimten zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt.

Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving, het straatbeeld¹³.

¹³ Het "Veiligheidsbeleid van De Haagse Beek" is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

6.2 De pedagogische veiligheid

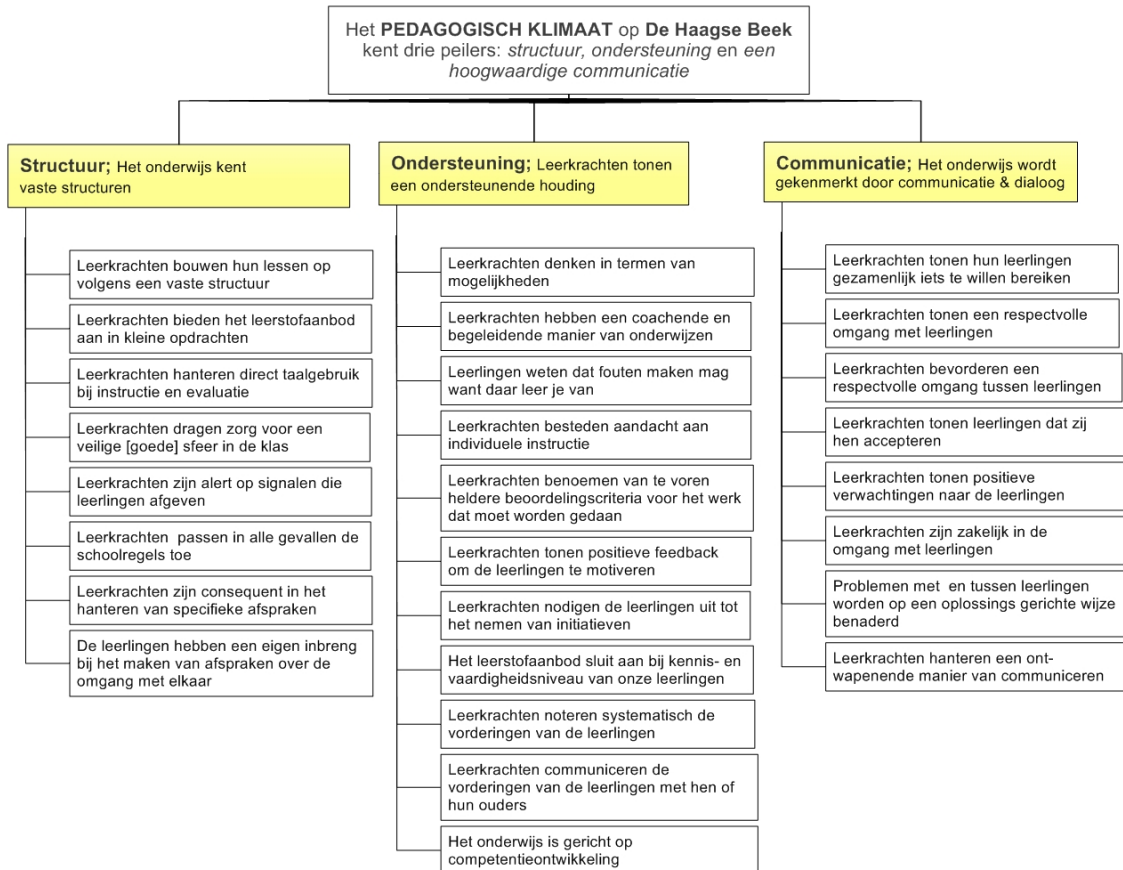
Het pedagogisch klimaat op De Haagse Beek staat voor de veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij met name om de veiligheid van de leerlingen. Om de pedagogische veiligheid op De Haagse Beek op een hoog peil te houden/brengen investeren we permanent in ons pedagogisch klimaat. Als graadmeter hanteren we de publicatie "De ondersteunende school"¹⁴.

In deze publicatie wordt gesteld dat leerlingen op de eerste plaats steun ondervinden door een veilig pedagogisch klimaat, een klimaat dat de kans op problemen beperkt. Zo'n veilig klimaat wordt gekenmerkt door een transparante structuur, ondersteuning op maat van het leerproces van de leerlingen en een neutrale, vriendelijke en ontwapenende manier van communiceren door leraren. Met andere woorden: in de publicatie wordt een sterke verbinding gelegd tussen maatwerk en professioneel handelen en dat sluit aan bij de ambities van de overheid én bij die van De Haagse Beek. Door deze algemene kenmerken te vertalen naar competenties van medewerkers, deze periodiek te peilen en op basis daarvan verbeteringen te realiseren, brengt De Haagse Beek het pedagogisch klimaat van de school op systematische wijze op een hoger plan¹⁵.

Figuur 3 toont algemene kenmerken en de explicitering daarvan in competenties.

¹⁴ Moen, E., *De Ondersteunende school; Een structuur en een toolbox voor het omgaan met leer- en gedragsproblemen* SLO, Enschede 2005.

¹⁵ De "Barometer voor het pedagogisch-didactisch klimaat" is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.



Figuur 3

6.3 De sociale veiligheid

De leerlingen van De Haagse Beek kampen in veel gevallen met achterstanden op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties in sommige gevallen als onveilig ervaren. Onze opdracht is onder meer gelegen in de sterke aandacht die we willen geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet alleen door goed onderwijs te bieden maar ook door de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hier structurele gerichte aandacht aan te besteden.

De beleidsdoelstellingen die we voor de komende periode formuleren luiden dan ook:

6.4 Beleidsdoelstellingen veiligheidsbeleid

- 11 De Haagse Beek optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.
- 12 De Haagse Beek optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren.
- 13 De Haagse Beek optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en, waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen.

7 Het personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van De Haagse Beek wordt door drie factoren bepaald:

- de ontwikkelingen en maatregelen die voortvloeien uit het landelijk beleid zoals *passend onderwijs* en *opbrengstgericht werken*.
- de wijze waarop de stichting De Haagse Scholen uitvoering geeft aan het landelijk beleid op stichtingsniveau hetgeen is vastgelegd in het bestuursakkoord;
- de manier waarop De Haagse Beek dit beleid inkleurt naast de eigen inhoudelijke ambities. *Passend onderwijs*, *opbrengstgericht werken*, de ambities van de Haagse Scholen, *nieuwbouw*, een *lerende organisatie* waarbinnen een *professionele cultuur* dominant is; De Haagse Beek staat voor een groot aantal uitdagingen. Deze uitdagingen worden niet aangegaan door het schrijven van een geduldig stuk papier. Uitdagingen worden door een team van medewerkers, als collectief dus, aangegaan. Daar is niet alleen een tomeloze inzet voor nodig maar ook een hoge mate van [specifieke] deskundigheid. Naast het kaderstellend personeelsbeleid zoals dat door de stichting De Haagse Scholen wordt geformuleerd en dat De Haagse Beek van harte omarmt, noodzaken de inhoudelijke keuzes van De Haagse Beek tot het formuleren van een schoolspecifiek personeelsbeleid. Het schoolspecifieke personeelsbeleid richt zich op:

1. de ontwikkeling tot een *Professionele leergemeenschap SBO-[V]SO van De Haagse Scholen*
2. het verzorgen van maatwerk op basis van een gestandaardiseerd onderwijsaanbod;
3. optimalisering van de ondersteuningsstructuur;
4. optimalisering van het pedagogisch klimaat

7.1 Professionele leergemeenschap

Het landelijk beleid rond *Passend Onderwijs* heeft tot doel maatwerk te realiseren door middel van regionale samenwerking. De rol van De Haagse Beek in dit geheel is tweeledig. Allereerst wil De Haagse Beek voor haar eigen leerlingen maatwerk leveren. Daarnaast wil de school een bijdrage leveren aan het maatwerk dat aan alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband SPPOH en zelfs daarbuiten moet worden geboden. Daar is meer voor nodig dan medewerkers die competent zijn in het bedienen van sbo-leerlingen. De inrichting van een professionele leergemeenschap speciaal [basis]onderwijs DHS ambieert op hoofdlijnen onderzoek en observatie, deskundigheidsontwikkeling en behandeling, consultatie en coaching met elkaar te verbinden.

7.2 Maatwerk

Medewerkers van De Haagse beek zijn in staat maatwerk te leveren: didactisch en pedagogisch. Maatwerk impliceert dat leraren hun onderwijs gedifferentieerd aanbieden en, daar waar dat noodzakelijk is, individuele onderwijsarrangementen ontwerpen en aanbieden. Daarin worden leraren ondersteund door een team van specifieke deskundigen.

7.3 Optimalisering van de leerlingenzorg en ondersteuningsstructuur

Een intern uitgevoerde quickscan naar de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur laat zien dat De Haagse Beek veel doet en veel goed doet. Goed is echter niet altijd goed genoeg mede in het licht van de ambitie om als deel van een professionele leergemeenschap een krachtig expertisecentrum speciaal [basis]onderwijs te ontwikkelen. Door permanent te investeren in de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur, en in dit geval de relevante competenties van medewerkers, wil De Haagse Beek deze kwaliteit verankeren. De beleidsdoelstelling: "**De Haagse Beek heeft de competenties van leraren mede op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot**" [§ 5.5] is wat dat betreft leidend voor het personeelsbeleid dat de school op dit onderwerp wil voeren.

7.4 Optimalisering van het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van de school vindt haar basis in de termen *structuur*, *ondersteuning* en *communicatie*. Daarmee benoemt De Haagse Beek meteen die kwaliteiten waaraan alle medewerkers van de school dienen te beantwoorden om een optimaal pedagogisch klimaat te realiseren: structuur biedend, getuigend van een ondersteunende houding en communicatief zeer vaardig.

7.5 Beleidsdoelstellingen personeelsbeleid¹⁶

14. De Haagse Beek ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van de professionele leergemeenschap en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde professionele leergemeenschap toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren.
15. De Haagse Beek zet in de komende periode in op systematische competentieontwikkeling van leraren.
16. De Haagse Beek zet in de komende periode in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren, zowel binnen de eigen school als de andere scholen die deel uitmaken van SPPOH - optimaal -inhoudelijk en procesmatig- waar kunnen maken.

8 Het huisvestingsbeleid

In 2016 zal De Haagse Beek een nieuw schoolgebouw betrekken in de wijk Escamp. Wij gaan er van uit dat beleid op het gebied van huisvesting altijd voortvloeit uit missie, visie en ambities. Deze stellen eisen aan de wijze waarop een schoolgebouw wordt ontworpen en ingericht. Liefst zou De Haagse Beek "de school van de toekomst" bouwen. Een school die fysiek recht doet aan de inhoudelijke ambities van de school. De vraag is of dat hier en nu realistisch is, immers, het besluit tot nieuwbouw was al genomen en het station van inhoudelijk debat daaromtrent reeds gepasseerd. De Haagse Beek heeft haar inhoudelijke ambities wat dat betreft niet over het voetlicht gebracht. Niettemin moet het mogelijk zijn om ten aanzien van de nieuwe locatie enkele richtinggevende uitspraken te doen; uitspraken die we in de komende jaren willen waarmaken.

- Wij willen investeren in een optimale samenwerking met alle partners met wie wij ons nieuwe schoolgebouw gaan betrekken.
- Wij willen De Haagse Beek positioneren in de wijk opdat wij worden gezien, gekend en gewaardeerd.

¹⁶ De beleidsdoelstellingen op het gebied van personeelsbeleid sporen met doelstellingen die voortvloeien uit het ambitiestatement van De Haagse Scholen.

Formeel zijn dit geen doelstellingen op het gebied van huisvestingsbeleid maar de nieuwe huisvesting van De Haagse Beek maakt duidelijk dat er sprake is van kansen en uitdagingen en daar wil De Haagse Beek op inspringen. Door middel van jaarplannen en jaarverslagen kunnen wij inspringen op actuele ontwikkelingen en dat zal, zeker als het gaat om profilering in de wijk en de samenwerking met de diverse partners in de nieuw te betrekken locatie, in ieder geval terug komen.

9 Financieel beleid

Het overgrote deel van de financiële middelen die De Haagse Beek van overheidswege beschikbaar worden gesteld, wordt besteed aan personele kosten. Daarnaast draagt de school een deel van haar inkomsten af aan de Stichting De Haagse Scholen. Voeg daar aan toe dat ook met het oog op afschrijving en onderhoud jaarlijks een fors bedrag moet worden gereserveerd, dan blijft een beperkt budget over dat De Haagse Beek naar eigen inzicht kan besteden. Ondanks dat heeft De Haagse Beek geen beleid ontwikkeld met het doel aanvullende financiële middelen te genereren. Dat neemt niet weg dat nu en dan, incidenteel dus, beperkte additionele middelen worden gegenereerd. De Haagse beek opereert ten aanzien van deze additionele middelen conform de richtlijnen zoals deze door DHS zijn opgesteld.

10 Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

De Haagse Beek beschouwt kwaliteitszorg als een manier van werken die kenmerkend is voor de hele organisatie en in alle processen. Daartoe hanteren wij een goed doordachte systematiek om grip te krijgen op het reilen en zeilen van de school in al zijn facetten. Wij voeren kwaliteitsbeleid¹⁷ met het doel permanent verbeteringen aan te brengen in onze organisatie en in het werk dat we doen. Daartoe brengen we regelmatig en op uiteenlopende wijzen de kwaliteiten van onze organisatie in kaart en trekken lering uit de kennis die dit genereert. Met deze kennis ontwerpen we verbeterings- en vernieuwingstrajecten in alle onderdelen van onze organisatie, voeren deze uit en verankeren nieuw verworven inzichten en andere opbrengsten in de goede gewoonte van de school. Onze kwaliteitszorg richt zich in eerste instantie op het optimaliseren van de processen, ons werk, met het doel de opbrengsten van ons werk te vergroten. Je zou kunnen zeggen: "kwaliteitszorg moet je doen". Daarmee geldt dat kwaliteitszorg niet een eenzijdige verantwoordelijkheid is van de schoolleiding maar een manier van werken die geldt voor alle medewerkers van De Haagse Beek. Dat betekent dat medewerkers van De Haagse Beek zich permanent bewust zijn van de kwaliteit van het werk dat ze leveren. Op alle niveaus binnen onze organisatie willen we dit bewustzijn de drijfveer voor het handelen laten zijn. Op die manier geven we vorm aan de lerende organisatie die we zijn en aan de professionele cultuur die daarbinnen dominant is.

Toch ontcom je er niet aan om kwaliteitszorg te organiseren en dus een bepaalde systematiek te hanteren. Deze systematiek is opgebouwd rond de volgende aspecten:

Zelfevaluatie; regelmatig nemen wij onszelf de maat met het doel lering te trekken uit de resultaten;

Planmatigheid; iedere vernieuwing wordt op een planmatige manier ingevoerd; elke activiteit wordt op een planmatige manier aangepakt;

Doelgericht; we proberen zo veel als mogelijk te handelen op basis van doelen die wij onszelf hebben gesteld;

Communicatie; wij vinden dat alleen die ambities realiseerbaar zijn wanneer deze kunnen rekenen op een breed draagvlak en grote betrokkenheid. Daartoe hanteren we een éénduidig en transparant systeem om met elkaar te communiceren;

Integraliteit; wij beschouwen de ontwikkeling van ons onderwijs en die van de school als een systeem waarbinnen alles samenhangt. Dat is onze primaire focus. Willen we de kwaliteit van de primaire processen op een hoger plan brengen dan realiseren we ons dat dit consequenties heeft voor meerdere andere onderdelen van

¹⁷ Ons kwaliteitsbeleid is uitgebreid verwoord in de notitie "**Kwaliteitszorg op SBO De Haagse Beek**". Voorliggend hoofdstuk is hierop gebaseerd.

de schoolorganisatie. Deze consequenties aanvaardden wij.

Verantwoording; wat wij doen moet helder zijn voor alle bij onze school betrokkenen en belanghebbenden. Daar leggen we jaarlijks verantwoording over af in de vorm van jaarverslagen.

Dit schoolplan geeft in 17 beleidsdoelstellingen aan waar onze school in de komende jaren naar toe wil groeien. Met de wetenschap van nu zijn onze doelstellingen geformuleerd maar het is niet denkbeeldig dat nieuwe inzichten ons in de komende periode zullen verrijken. Vandaar dat we er voor hebben gekozen om onze doelen verder uit te werken in jaarplannen. Onze jaarplannen geven concrete uitwerking aan de algemene doelen die de school nastreeft. Dat doen we gewoonlijk in de vorm van projecten. Deze manier van werken biedt ons de mogelijkheid om te anticiperen op ontwikkelingen die op ons af komen.

De consequenties van bovenstaande vertalen we in de volgende beleidsdoelstelling:

10.1 Beleidsdoelstellingen kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

17. De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg [inspectie en bestuursakkoord] ingevoerd

Bijlagen

In dit schoolplan wordt regelmatig verwezen naar documenten die als bijlage bij dit schoolplan zijn opgenomen. Hier volstaan wij met een opsomming per hoofdstuk; de feitelijke bijlagen zijn op te vragen bij de school.

Hoofdstuk 2; de missie en onderwijsvisie

- Ambitiestatement DHS 2015 - 2019

Hoofdstuk 3; evaluatie ten behoeve van beleidsontwikkeling

- Het periodiek kwaliteitsonderzoek van april 2014
- Het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2015
- De oudertevredenheidspelling uit 2013
- De "quickscan" *kansen en bedreigingen* van de school
- De "quickscan" *sterke en zwakke punten van de school*

Hoofdstuk 4; het onderwijsbeleid

- Het schoolondersteuningsprofiel van De Haagse Beek
- Samenvatting van het bestuursakkoord 2015

Hoofdstuk 5; Leerlingenzorg en onderwijsondersteuning

- Quickscan ondersteuningsstructuur

Hoofdstuk 6; Veiligheidsbeleid

- Veiligheidsbeleid op De Haagse Beek
- Moen, E, *De Ondersteunende school; Een structuur en een toolbox voor het omgaan met leer- en gedragsproblemen* SLO, Enschede 2005.
- Barometer voor het pedagogisch – didactisch klimaat

Hoofdstuk 9; kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

- "Kwaliteitszorg op SBO De Haagse Beek". [2014]

De Haagse Beek; beleidsplanning 2015 - 2019

Beleidsdoelstellingen

31-12-15 30-06-16 31-12-16 30-06-17 31-12-17 30-06-18 31-12-18 30-06-19

ONDERWIJS BELEID

OPBRENGSTEN

1. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.1 DHB heeft de standaarden voor haar onderwijsprogramma vastgelegd

PROGRAMMA

3. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen
4. De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
5. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan de passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand
6. **De Haagse Beek heeft de 21^e eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma**

Doelstellingen die vallen onder onderwijsbeleid worden gerealiseerd in de vorm van **projecten**. Aan de projecten doen alle onderwijsgevendenden van De Haagse Beek mee. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak.

Voor de doelstellingen op het gebied van onderwijsbeleid geldt dat deze zullen worden gerealiseerd door de schoolleiding [doelstellingen 1 t/m 5].

Doelstelling 6 wordt in de vorm van een project gerealiseerd. Deze doelstelling kan worden beschouwd als onderdeel van, richtinggevend voor : *Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma*. In dit project zijn meegenomen:

- Kunst en cultuur, mede op basis van de Haagse educatieve agenda en het bestuursakkoord en het ambitiestatement van DHS [brede vorming, talent]
- Wetenschap en technologie, mede op basis van het bestuursakkoord en het ambitiestatement van DHS [brede vorming, talent]
- Vaardigheden van de 21^e eeuw [mede op basis van het bestuursakkoord en het ambitiestatement van DHS]

1	De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>[inspectie]</i>	Deze beleidsdoelstelling gaat niet over de inhoud van het onderwijs maar over de opbrengsten van het onderwijs. De realisatie van deze doelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen.								
1.1	DHB heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie beschreven									
1.2	DHB heeft de leeropbrengsten over een meerjarige periode vastgesteld									
1.2.1	Opbrengsten worden vastgesteld door koppeling van OPP en uitstroombestemming									
1.2.2	Opbrengsten worden vastgesteld door bestending van leerlingen binnen een leerroute									
1.3	DHB heeft vastgesteld met welke kwantitatieve leeropbrengsten zij tevreden zijn.									
2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>[inspectie]</i>	Deze beleidsdoelstelling gaat niet over de inhoud van het onderwijs maar over de opbrengsten van het onderwijs. De realisatie van deze doelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen.								
2.1	DHB heeft haar standaarden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde vastgelegd.									
2.2	DHB hanteert een adequate systematiek om de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te beoordelen [zie ook beleidsdoelstelling 13]	Gebruik makend van ESIS								
2.2.1	DHB maakt optimaal gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem	Optimaliseren van ESIS-b	uitvoeren [= adequaat gebruik] & evalueren	Borgen						

2.3	DHB heeft de overlegcyclus ¹⁸ gesystematiseerd en inhoudelijk geoptimaliseerd	cyclus is beschreven en geanalyseerd	cyclus is geactualiseerd	uitvoeren [= adequaat gebruik] & evalueren				
2.4	De ontwikkeling van leerlingen wordt aan de hand van het OPP periodiek besproken	m.i.v. heden verankerd						
3	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen <i>[inspectie]</i>	Deze beleidsdoelstelling gaat niet over de inhoud van het onderwijs maar over de opbrengsten van het onderwijs. De realisatie van deze doelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen.						
3.1	DHB oriënteert zich op de relevante kerndoelen							
3.2	DHB past waar nodig het onderwijsprogramma aan							
3.2.1	DHB onderscheidt een programma toeleiding tot vmbo basis en vmbo kader							
4	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8 <i>[inspectie]</i>	Deze beleidsdoelstelling gaat niet over de inhoud van het onderwijs maar over de opbrengsten van het onderwijs. De realisatie van deze doelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen.						
4.1	DHB heeft haar standaarden voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde vastgelegd							
4.1.1	Opbrengsten worden vastgesteld door bestending van leerlingen binnen een leerroute (zie 1.2.2)							
5	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan de passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. <i>[inspectie]</i>	Deze indicator van de inspectie is niet van toepassing voor de leerlingen van De Haagse Beek. Leerlingen hebben wel te kampen met taalachterstanden maar dat geldt niet voor de gewichtenregeling						
5.1	DHB besteedt specifieke aandacht aan woordenschatontwikkeling bij alle leerlingen	Oriënterende activiteiten nulmeting	opstellen van een actieplan	uitvoeren actieplan				

¹⁸ Het gaat hierbij om een permanente optimalisering van "Van Ontwikkelingsperspectief naar dagplanning" een spoorboekje waarin de volledige overlegcyclus staat beschreven'

5.2	DHB heeft de specifieke doelgroep mbt gebrekkige woordenschatontwikkeling in kaart gebracht	analyse van de doelgroep o.b.v. nulmeting 5.1					
6	<i>De Haagse Beek heeft de 21^e eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma</i>	Deze beleidsdoelstelling wordt gerealiseerd in de vorm van een project. De opbrengsten van het project zijn het resultaat van een collectieve inspanning waaraan alle onderwijsmedewerkers van de school hebben deelgenomen.					
6.1	DHB schenkt aandacht aan 21st CS met het doel deze schooljaar 18 – 19 te hebben ingevoerd	oriënteren	opstellen van een actieplan	uitvoeren actieplan			
6.2	DHB heeft haar onderwijsprogramma beschreven	gerealiseerd	afstemmen met 6.1				

De Haagse Beek; beleidsplanning 2015 - 2019

Beleidsdoelstellingen		31-12-2015	30-06-2016	31-12-2016	30-06-2017	31-12-2017	30-06-2018	31-12-2018	30-06-2019
LEERLINGENZORG									
7. De Haagse Beek richt zich op de optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingzorg		Doelstellingen die vallen onder onderwijsbeleid worden gerealiseerd in de vorm van taakgroepen . Taakgroepen worden samengesteld uit directie en geïnteresseerde/competente medewerkers. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak.							
8. De Haagse Beek heeft de competenties van leraren op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot		Doelstellingen 8 en 9 zijn gericht op professionalisering van de medewerkers. [zie ook bestuursakkoord en ambitiestatement DHS]							
9. De Haagse Beek realiseert een gerichte inzet van deskundigen in het primair proces									
10. Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet									
7	De Haagse Beek richt zich op de optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingzorg	Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en wordt grotendeels uitgevoerd door de CvB. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen. [7.1]							
7.1	DHB gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen	Check van de huidige instrumentarium en procedures; voorstellen voor aanpassingen	Bijstelling instrumentarium en procedures; invoeringsplan	verankering					
7.2	De DHB peilt periodiek de kwaliteit van haar ondersteuningsstructuur en neemt, waar nodig, maatregelen om te komen tot optimalisering [wordt vastgelegd in jaarplannen] ¹⁹	Peiling ondersteuningsstructuur	Maatregelen ondersteuningsstructuur	Peiling ondersteuningsstructuur	maatregelen ondersteuningsstructuur				
8	DHB heeft de competenties van leraren op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot	Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en wordt uitgevoerd door een taakgroep. Een taakgroep wordt voorgezeten door een lid van de schoolleiding en bemensd met geïnteresseerde, competentie medewerkers							

¹⁹ Peilingen hebben tot doel in kaart te brengen of bepaalde kwaliteiten in de school aanwezig zijn. De resultaten van peiling leiden tot overleg en tot voortsellen voor verbetering

		Er kan een SMART-plan voor worden opgesteld.					
8.1	DHB heeft de relevante [onderwijs ondersteunende] competenties benoemd						
8.2	DHB heeft de aanwezige [onderwijs ondersteunende] competenties in kaart gebracht						
8.3	DHB ontwikkelt voorstellen om een dekkend competentieprofiel te realiseren						
8.4	DHB voert bovenstaande voorstellen uit						
9	De DHB realiseert een geïntensiveerde inzet van deskundigen in het primair proces.	Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en wordt uitgevoerd door een taakgroep. Een taakgroep wordt voorgezeten door een lid van de schoolleiding en bemensd met geïnteresseerde, competentie medewerkers Er kan een SMART-plan voor worden opgesteld.					
9.1	DHB heeft zicht op de beschikbare en gewenste deskundigheid						
9.2	DHB ontwikkelt voorstellen om een dekkend competentieprofiel te realiseren						
9.3	DHB voert bovenstaande voorstellen uit			uitvoeren	evalueren & bijstellen	implementeren	
10	Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet	Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en wordt grotendeels uitgevoerd door de CvB. Er kan een SMART-plan voor worden ontworpen. [7.1]					
10.1	De CvB formuleert criteria en procedures op basis waarvan onderwijs ondersteuningstrajecten worden ingezet, uitgevoerd, geëvalueerd en afgesloten	oriënteren en voorstellen ontwikkelen	Experimenteren, evalueren en bijstellen	implementeren			

VEILIGHEIDSBELEID									
<p><i>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen [inspectie]</i></p> <p>11. De DHB optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.</p> <p>12. De DHB optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren</p> <p>13. De DHB optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren en waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen</p>		<p>Doelstellingen die vallen onder veiligheidsbeleid worden gerealiseerd in de vorm van projecten en in taakgroepen. Aan de projecten doen alle onderwijsgeevenden van De Haagse Beek mee. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak. Taakgroepen worden samengesteld uit directie en geïnteresseerde/competente medewerkers. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak.</p>							
11	DHB optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.	Jaarlijkse routine		Jaarlijkse routine		Jaarlijkse routine		Jaarlijkse routine	
12	DHB optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren	toetsing in het jaarplan		verbeteringen in het jaarplan		toetsing in het jaarplan		verbeteringen in het jaarplan	
13	DHB optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren en waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen	De realisatie van deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Realisatie geschiedt door instelling van een taakgroep o.l.v de schoolleiding bemensd met [leden van] de CvB en, bij 13.1 geïnteresseerde, competente onderwijsmedewerkers. Er kan een SMART-plan voor worden opgesteld							

13.1	De DHB hanteert een goedgekeurd programma ten behoeve van sociaal-emotioneel leren	experimenteren en bijstellen	invoeren	Borgen		
13.2	De DHB hanteert een adequate systematiek om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en te beoordelen [zie beleidsdoelstelling 2.2]	oriënteren en aanschaffen; gebruik makend van ESIS	invoeren			
13.3	De DHB rapporteert jaarlijks over de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen		jaarverslag	jaarverslag	jaarverslag	

PERSONEELSBELEID

Leraren leggen duidelijk uit, organiseren onderwijsactiviteiten efficiënt en houden leerlingen taak-betrokken [inspectie en bestuursakkoord]

14. DHB heeft de competenties van leraren aantoonbaar vergroot.
15. DHB zet in de komende jaren in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren optimaal waar kunnen maken
16. DHB ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van de professionele leergemeenschap en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde PLG toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren

Doelstellingen die vallen onder personeelsbeleid worden gerealiseerd in de vorm van **taakgroepen**. Taakgroepen worden samengesteld uit directie en geïnteresseerde/competente medewerkers. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak.

14	DHB heeft de competenties van leraren aantoonbaar vergroot	in combinatie met doelstelling 15, Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.				
14.1	DHB heeft de relevante competenties van medewerkers benoemd	zie 8.1				

14.2	DHB heeft de aanwezige competenties in kaart gebracht								
14.3	DHB ontwikkelt voorstellen om dekkende competentieprofielen te realiseren								
14.4	DHB voert bovenstaande voorstellen uit								
15	DHB zet in de komende jaren in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren optimaal waar kunnen maken	in combinatie met doelstelling 14. Deze beleidsdoelstelling valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.							
15.1	DHB heeft de relevante competenties van specifieke deskundigen benoemd								
15.2	DHB heeft de aanwezige competenties van specifieke deskundigen in kaart gebracht								
15.3	DHB ontwikkelt voorstellen om dekkende competentieprofielen van specifieke deskundigen te realiseren								
15.4	DHB voert bovenstaande voorstellen uit								
16	DHB heeft de relevante competenties van medewerkers DHB ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van de professionele leergemeenschap en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde PLG toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren	Deze doelstelling is gerelateerd aan de kwaliteit van samenwerking tussen de speciale scholen van DHS. Sub-doelstellingen en activiteiten vloeien voort uit de resultaten van de ontwikkeling van het bedrijfsplan dat lopend schooljaar wordt vormgegeven.							
16.1									
16.2									

16.3									
16.4									

KWALITEITSBELEID

17. De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg [inspectie] en bestuursakkoord] ingevoerd

17.1 DHB hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid te bewaken en te evalueren

17.2 DHB hanteert een adequate systematiek om de primaire processen te bewaken en te evalueren

17.3 DHB hanteert een adequate systematiek om de secundaire processen te bewaken en te evalueren

17.4 DHB hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie in te bedden

17.5 DHB verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten conform de hierboven beschreven procedure

Doelstellingen die vallen onder kwaliteitsbeleid worden gerealiseerd in de vorm van **taakgroepen**. Taakgroepen worden samengesteld uit directie en geïnteresseerde/competente medewerkers. Deelname wordt vastgelegd in de normjaartaak.

17.1	EVALUATIE VAN HET BELEID								
17.1.1	DHB heeft haar beleidsdoelstellingen geformuleerd en in een meerjaren beleidsagenda geplaatst	schoolplan 15 - 19							
17.1.2	DHB ontwerpt een systematiek om de uitvoering van het meerjarenbeleid te bewaken	Beleidsagenda							
17.1.3	DHB ontwerpt een systematiek om het uitgevoerde beleid te evalueren naar opbrengsten, processen en effecten	jaarplannen en –verslagen FORMAT ontwerpen							

17.1.4	DHB evalueert het uitgevoerd beleid en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen	jaarverslag		jaarverslag		jaarverslag		jaarverslag	
17.2	BEWAKING EN EVALUATIE PRIMAIRE PROCESSEN								
17.2.1	DHB heeft haar primaire processen geïdentificeerd								
17.2.2	DHB ontwerpt een systematiek om de uitvoering van de primaire processen te bewaken								
17.2.3	DHB ontwerpt een systematiek om de primaire processen te evalueren [objectief en subjectief /bardo en tevredenheidsonderzoeken]								
17.2.4	DHB evalueert periodiek de primaire processen en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen								
17.3	BEWAKING EN EVALUATIE SECUNDAIRE PROCESSEN								
17.3.1	DHB heeft haar secundaire processen geïdentificeerd								
17.3.2	DHB ontwerpt een systematiek om de uitvoering van de secundaire processen te bewaken								
17.3.3	DHB ontwerpt een systematiek om de secundaire processen te evalueren [objectief en subjectief /bardo en tevredenheidsonderzoeken]								
17.3.4	DHB evalueert periodiek de secundaire processen en legt daarover verantwoording af in jaarverslagen								

17.4	MONITOREN, BEWAKEN EN EVALUEREN VAN PROJECTEN							
17.4.1	DHB heeft haar verbeterings- en vernieuwingsactiviteiten vormgegeven in projecten							
17.4.2	DHB ontwerpt een systematiek om projecten te ontwerpen, uit te voeren, te bewaken en te evalueren							
17.4.3	DHB ontwerpt een systematiek om projectopbrengsten in het schoolbeleid te verankeren							
17.7	VERANTWOORDING IN TERMEN VAN OPBRENGSTEN							

De Haagse Beek
Jaarplan 2015-2016

versie 0.4

juni 2015

HP

Inhoud

0. Inleiding	37
1. Typering van de school	38
2. Beknopte schoolanalyse.....	39
3. Prioriteiten / projecten met betrekking tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit in 2015-2016	42
4. SMART-doelen en projecten voor 2015-2016	43
5. Scholingsoverzicht 2015/2016 van De Haagse Beek.....	54

0. Inleiding

Dit is het jaarplan van De Haagse Beek, het eerste jaarplan in de beleidscyclus 2015 – 2019. In dit jaarplan staat aangegeven met welke beleidsdoelstellingen we in het komend jaar aan de slag gaan. Dat doen we op twee manieren: de onderwijsinhoudelijke doelen werken we uit in projecten; de beleidsdoelstellingen die meer gericht zijn op de organisatorische ontwikkeling van De Haagse Beek werken we uit in beleidsgroepen of taakgroepen. De projecten hebben we in dit jaarplan opgenomen omdat alle onderwijsmedewerkers van De Haagse Beek een rol spelen in één van deze projecten. De projecten zijn in SMART-termen geformuleerd. De organisatorische beleidsdoelstellingen worden in dit jaarplan geformuleerd maar niet in projecten uitgewerkt. In ons jaarverslag komen de resultaten van deze beleidsdoelstellingen en de daaraan gekoppelde activiteiten terug.

Het is de eerste keer dat De Haagse Beek werkt met een jaarplan op de wijze zoals hier gepresenteerd. Dat heeft te maken met de volgende zaken:

- Tijdens de beleidsperiode 2015 – 2019 is De Haagse Beek, op basis van het bestuursakkoord, onder meer gehouden om werk te maken van kwaliteitsbeleid. Het werken met jaarplannen, een beleidsagenda en een schoolplan geeft hieraan in beginsel vorm.
- Kern van onderwijsontwikkeling op De Haagse Beek is dat deze tot stand komt door de medewerkers van de school. Dit jaarplan is hierbij de handreiking voor de projectgroepen zoals De Haagse Beek die in schooljaar 2015 – 2016 zal inrichten.

De inhoudelijk thema's waarmee we dit jaar in projectvorm aan de slag gaan zijn:

- De actualisering van het onderwijsprogramma
- Een krachtig pedagogisch klimaat

Op deze thema's hebben we projecten geformuleerd die in hoofdstuk 4 zijn uitgewerkt.

1. Typering van de school

• naam en adres van de school:	De Haagse Beek		
• adres:	Paddepad 6 2554 HZ Den Haag 070-3237234 emailadres: j.willems@sbodehaagsebeek.info website: www.sbodehaagsebeek.nl		
• denominatie:	Openbaar		
• schooltype:	SBO		
• bestuur van de school:	Stichting De Haagse Scholen		
• adres:	Scheveningseweg 60 2517 KW Den Haag Postbus 61454 2506 AL Den Haag email: info@dehaagsecholen.nl website: www.dehaagsecholen.nl		
• aantal medewerkers:	in aantallen:	in fte's:	
	16	12	
• aantal leerlingen:	72		
• verdeling van de leerlingaantallen over de schooltypen:	schooltype:	jongens:	meidjes:
	SBO		
	onderbouw	14	5
	middenbouw	15	9
	bovenbouw	23	6

2. Beknopte schoolanalyse

2.1. De missie de school

SBO De Haagse Beek begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek.

Op De Haagse Beek zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken, perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit.

Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen. De Haagse Beek doet dit.

2.2. De onderwijsvisie van de school

Leerlingen	Bij ons staat het kind centraal.
Programma	De Haagse Beek verbindt door haar onderwijsprogramma de mogelijkheden van de kinderen en de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt.
Organisatie van het onderwijs	De Haagse Beek levert onderwijskundig maatwerk
Leeromgeving	Op de Haagse Beek worden kinderen steeds uitgedaagd tot leren.
Schoolklimaat	Het pedagogisch klimaat van De Haagse Beek staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.
Onderwijsondersteuning	Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor de leerlingen van De Haagse Beek een voorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner van de leerkracht.
Contacten met ouders/verzorgers	De Haagse Beek hecht aan goed contact met ouders of verzorgers.
Externe contacten	De Haagse Beek ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en instellingen voor jeugdhulp en wenst deze rol waar te maken
Schoolcultuur	Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
Personeel & professionalisering	Alleen met professionals kan De Haagse Beek de haar gestelde taken met succes volbrengen

2.3. Kansen en bedreigingen; sterke en zwakke punten van de school; actuele ontwikkelingen

Kansen

Als voornaamste kansen ziet De Haagse Beek de ophanden zijnde **nieuwbouw**. Daarnaast is de verwachting dat in een ander stadsdeel het **leerlingenaantal** van de school zal **groeien**. In combinatie met een inhoudelijke 'boost' van het onderwijs zullen de opbrengsten van het onderwijs worden verhoogd.

Bedreigingen

Met name het erg lage leerlingenaantal is voor De Haagse Beek een enorme bedreiging. Ook acht De Haagse Beek bedreiging de vergrijzing van het personeel een reële bedreiging.

Sterke punten

Personeel

Ondanks de hoge gemiddelde leeftijd van de medewerkers kan De Haagse Beek bogen op een team dat grote betrokkenheid en motivatie toont.

Oudertevredenheid

De Haagse Beek constateert dat de ouders zeer tevreden zijn met de school en het onderwijs.

Onderwijsleerproces

De Haagse Beek heeft het onderwijsleerproces op orde.

Zwakke punten

De plancirkel

Als belangrijkste aandachtspunt stelt De Haagse Beek dat het doorlopen van een volledige plancirkel sterke aandacht behoeft.

Waardering en betrokkenheid

Wanneer een school grote ambities heeft –*Op weg naar excellentie*– dan kan het niet anders dan dat de medewerkers van de school deze ambitie ten volste omarmen. Daar hoort daadkracht, gedrevenheid, inspiratie en samenwerking bij. Dat vraagt om goed personeelsbeleid.

Opbrengsten

Hoewel De Haagse Beek aantoonbaar voldoende opbrengsten genereert, is er in structurele zin onvoldoende sprake van het systematisch analyseren van deze opbrengsten op kind- groeps- en schoolniveau waardoor het formuleren van schoolstandaarden een heikele kwestie wordt.

2.4. De doelen op langere termijn [2015-2019]

ONDERWIJSBELEID

Algemeen

0. De Haagse Beek ontwikkelt zich in de komende periode met de andere scholen voor sbo en [v]so van DHS tot een geïntegreerd expertisecentrum voor alle leerlingen binnen de regio.

Opbrengsten

1. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Programma

3. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen
4. De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
5. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan de passen bij de onderwijs-behoefte van leerlingen met een taalachterstand
6. De Haagse Beek heeft de 21^e eeuwse vaardigheden op een adequate wijze ingevoerd in haar onderwijsprogramma

LEERLINGENZORG

7. De Haagse Beek richt zich op de optimalisering van de ondersteuningsstructuur en de leerlingzorg
8. De Haagse Beek heeft de competenties van leraren op het gebied van onderwijsondersteuning aantoonbaar vergroot
9. De Haagse Beek realiseert een gerichte inzet van deskundigen in het primair proces
10. Specifieke ondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet

VEILIGHEIDSBELEID

11. De DHB optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.
12. De DHB optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren
13. De DHB optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren en waar nodig, passende maatregelen in de programmering te nemen.

PERSONEELSBELEID

14. DHB heeft de competenties van leraren aantoonbaar vergroot.
15. DHB zet in de komende jaren in op systematische competentieontwikkeling van specifieke deskundigen opdat deze hun ondersteunende rol naar leraren optimaal waar kunnen maken
16. DHB ontwikkelt in nauwe samenwerking met de partnerscholen uit SO, SBO en VSO het profiel van het geïntegreerd expertisecentrum en neemt maatregelen om dit te realiseren opdat medewerkers van de beoogde expertisecentrum toegerust zijn om de breedte van hun taak uit te voeren

KWALITEITSBELEID

17. DHB heeft een systeem voor kwaliteitszorg ingevoerd

3. Prioriteiten / projecten met betrekking tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit in 2015-2016

De bovenstaande analyse en geformuleerde ambities laten zien dat de kwaliteit van ons onderwijs op onderdelen goed is, maar ook beter kan:

- sterke onderwijskwaliteiten die we willen behouden:

• De betrokkenheid van de medewerkers

- onderwijskwaliteiten die we willen versterken:

• De leerlingenzorg en onderwijsondersteuning
• De competenties van de medewerkers

- onderwijskwaliteiten die we willen verbeteren:

• De opbrengsten van ons onderwijs
• Een krachtig pedagogisch klimaat

- gewenste nieuwe onderwijskwaliteiten:

• Een geïntegreerd expertisecentrum speciaal onderwijs binnen de regio
• Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma
• Het kwaliteitsbeleid

Het is natuurlijk irreëel aan al die punten tegelijkertijd te gaan werken. Daartoe ontbreekt de menskracht. We beginnen daarom in 2015-2016 met de volgende projecten:

• Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma
• Een krachtig pedagogisch klimaat

4. SMART-doelen en projecten voor 2015-2016

4.1. Project (1)

naam project:	De opbrengsten van ons onderwijs
Omschrijving:	<p>In het verlengde van de vorige beleidsperiode houdt De Haagse Beek zich bezig met het optimaliseren van de opbrengsten van het onderwijs; met name op het gebied van Nederlandse taal en rekenen & wiskunde. Als richtlijn hanteren we daarbij de indicatoren van de onderwijsinspectie. Daarnaast ambieert De Haagse Beek ook de opbrengsten op andere vak-/vormingsgebieden in kaart te brengen [inclusief de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen]. Dat betekent dat De Haagse Beek zicht dient te hebben op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kenmerken van de leerlingpopulatie • De prestaties van de leerlingen [afgezet tegen de verwachtingen en de standaardleerroutes] <p>Op basis van bovenstaande kan De Haagse Beek prognoses/ambities formuleren met welke onderwijsopbrengsten zij zich tevreden stelt</p>
Opbrengsten uit de vorige periode	Op dit moment heeft de school goed zicht op de uitstroombestemmingen van de leerlingen over een periode van 8 jaar.
Producten	
Proces	De Haagse Beek heeft in de afgelopen periode een eerste stap gezet met het verzamelen van uitstroomgegevens
Aandachtspunten voor de komende periode [waar moeten we op letten?]	In de komende periode [2015 – 2019] wil De Haagse Beek haar gegevensverzameling omtrent leerlingstromen optimaliseren opdat <i>de resultaten voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde tijdens de schoolperiode ten minste liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.</i>

Te realiseren doelen

De volgende doelen worden nagestreefd

1. De Haagse Beek legt de standaarden vast voor Nederlandse Taal en rekenen & wiskunde voor de leerroutes die leiden naar Praktijkonderwijs en VMBO
2. De Haagse Beek hanteert een adequate systematiek om de prestaties en ontwikkeling van leerlingen te volgen en te beoordelen [gebruik makend van ESIS-b]
3. De Haagse Beek heeft de overlegcyclus gesystematiseerd en inhoudelijk geoptimaliseerd [door aanpassing van de notitie: *van ontwikkelingsperspectief naar dagplanning*].]

projectleider:

Danny Segijn

samenstelling projectteam:

Danny Segijn, Stéfanie Turksma

verantwoordelijk leiding gevende:

Jeroen Willems

fasering

1 ^e periode tot de kerstvakantie 2015 - 2016	2 ^e periode	3 ^e periode
<p>Standaarden</p> <ul style="list-style-type: none"> We brengen de huidige lessen-tabel voor leerroute PrO groep 5 t/m 8 in kaart voor Neder-landse taal en rekenen & wiskunde We oriënteren ons op de toelatingseisen PrO We formuleren voorstellen om de huidige lessentabel PrO te actualiseren <ul style="list-style-type: none"> a. Naar leerinhouden b. Naar activiteiten c. Naar leermiddelen d. Naar leertijd en leggen deze aan de school-leiding voor ter instemming We brengen de huidige lessentabel voor leerroute vmbo groep 5 t/m 8 in kaart voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde We oriënteren ons op de toelatingseisen vmbo We formuleren voorstellen om de huidige lessentabel vmbo te actualiseren <ul style="list-style-type: none"> a. Naar leerinhouden b. Naar activiteiten c. Naar leermiddelen d. Naar leertijd ... en leggen deze aan de schoolleiding voor ter instemming 	<p>Volgen en beoordelen</p> <ul style="list-style-type: none"> We oriënteren ons op het nu gehanteerde systeem voor het volgen en beoordelen van de prestaties en ontwik-keling van leerlingen. ESIS - b We oriënteren ons op het nu gehanteerde systeem voor het volgen en beoordelen van de prestaties en ontwik-keling van leerlingen. ESIS-b. Daarbij kijken we naar de inpassings- en differentiatiemogelijkheden voor de leerroutes Pro en VMBO m.n. taal en rekenen We doen suggesties voor aanpassingen [waar nodig]. Criteria: <ul style="list-style-type: none"> Invoegen van de leerroute Tijdsplanning Grafische weergave? We ontwerpen een soort van testmodule en voeren deze uit. O.b.v. bovenstaande voeren we herstelwerkzaamheden uit. We actualiseren de leerroutes in ESIS-b 	<ul style="list-style-type: none"> We doen suggesties voor aanpassingen [waar nodig]. Criteria: <ul style="list-style-type: none"> Invoegen van de leerroute Tijdsplanning Grafische weergave? We ontwerpen een soort van testmodule en voeren deze uit. O.b.v. bovenstaande voeren we herstelwerkzaamheden uit. We actualiseren de leerroutes in ESIS-b <p>Overlegcyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> We screenen de huidige notitie "van OPP naar dagplanning" op actualiteit. Daarbij houden we rekening met <ul style="list-style-type: none"> Wettelijke verplichtingen Actuele ontwikkelingen Procedures en verantwoordelijkheden De rol van de CvB We formuleren voorstellen om de notitie "Van OPP naar dagplanning" te optimaliseren ... en leggen onze voorstellen ter instemming voor aan de schoolleiding.
<p>uitvoerders</p> <p>Door welke leden van het projectteam wordt dit onderdeel uitgevoerd?</p>		

Beoogd resultaat:	Standaarden	Volgen en beoordelen	Overlegcyclus
<i>Met welk resultaat zijn we tevreden?</i>	<ul style="list-style-type: none"> We zijn tevreden als de schoolleiding heeft ingestemd met onze voorstellen vwb de standaarden voor Nederlandse taal en rekenen voor de leerroutes naar PrO en vmbo 	<ul style="list-style-type: none"> We zijn tevreden als we de leerroutes in ESIS-b hebben ingevoerd We zijn tevreden als er sprake is van visueel inzicht- en overzicht in leerinhouden en leertijd We zijn tevreden als we kunnen vaststellen op welk punt in de leerroute de leerling zich bevindt, wat zijn/haar prestaties zijn en hoe zijn of haar ontwikkeling verloopt 	<ul style="list-style-type: none"> We zijn tevreden als de overlegcyclus beantwoordt aan de wettelijke eisen We zijn tevreden als de overlegcyclus ervaren wordt als efficiënt en effectief
Communicatie	Projectleider overlegt twee-wekelijks met verantwoordelijk leidinggevende	idem	idem
<i>Hoe is de communicatie mbt de voortgang geregeld met de verantwoordelijk leidinggevende?</i>	De werkgroep communiceert met email in de vorm van afsprakenlijsten.	idem	idem
<i>Hoe is de communicatie met betrekking tot de uitvoering van de werkgroep geregeld?</i>	De schoolleiding wordt in de stuurgroep op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van het project op hoofdlijnen	idem	idem
<i>Hoe is de communicatie met de schoolleiding geregeld?</i>	Het team wordt aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over het project in zijn geheel, de drie subdoelstellingen en de wijze waarop de opdracht wordt aangepakt. Tussentijd wordt het team dor middel van een nieuwsbrief van de ontwikkelingen op de hoogte gebracht en aan het einde van het schooljaar vindt een presentatie plaats voor het voltallige team. Waar dat incidenteel nodig mocht blijken te zijn wordt het team via een email bericht geïnformeerd over dringende zaken		
<i>Hoe is de communicatie met het team geregeld?</i>	Elke periode kent een evaluatief moment. Dit betekent dat we terugblikken op zowel proces [hoe hebben we gewerkt] als opbrengst [hebben we opgeleverd wat we hadden willen opleveren]. De bevindingen nemen we als tips en leerpunten mee naar de volgende periode. Dit betekent dat we de evaluatie én moeten voorbereiden [criteria et cetera] én er verslag van moeten maken. De verslaglegging stellen we ter hand aan de schoolleiding. Dat betekent dat de schoolleiding tijdens het schooljaar 3 beknopte evaluatieverslagen krijgt aangereikt die als input kunnen dienen voor het jaarverslag		
Evaluatie			
<i>Stellen we een evaluatiemoment vast? Wie evalueert en aan de hand van welke criteria?</i>			
<i>Wat doen we met de bevindingen? et cetera.</i>			
benodigdheden + kostenraming:	<ul style="list-style-type: none"> extra formatie: werkzaamheden worden uitgevoerd binnen de jaartaak van de medewerkers 		

- **ondersteuning / scholing:**

externe ondersteuning door Hans Pietersen

- **materialen / voorzieningen:**

- **diversen:**

bijzonderheden:

4.2. Project (2)

naam project:

Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma

Omschrijving:

Opbrengsten uit de vorige periode

Produkten

Proces

Aandachtspunten voor de komende periode [waar moeten we op letten?]

Te realiseren doelen

projectleider:

samenstelling projectteam:

verantwoordelijk leiding gevende:

fasering

1° periode

2° periode

3° periode

4e periode

te leveren prestaties:

Wat gaan we doen?

uitvoerders

Door welke leden van het projectteam wordt dit onderdeel uitgevoerd?

--	--	--	--

beoogd resultaat:

Met welk resultaat zijn we tevreden?

--	--	--	--

Communicatie

Hoe is de communicatie mbt de voortgang geregeld met de verantwoordelijk leidinggevende?

Hoe is de communicatie met betrekking tot de uitvoering van de werkgroep geregeld?

Hoe is de communicatie met de schoolleiding geregeld?

Hoe is de communicatie met het team geregeld?

Evaluatie

Stellen we een evaluatiemoment vast? Wie evalueert en aan de hand van welke criteria?

Wat doen we met de bevindingen? et cetera.

--	--	--	--

benodigdheden + kostenraming:

- extra formatie:**

Hans Pietersen

- ondersteuning / scholing:**

--

• **materialen / voorzieningen:**

--

• **diversen:**

--

bijzonderheden:

--

4.3. Project (3)

naam project:

Een krachtig pedagogisch klimaat; optimaliseren van de sociale veiligheid

Omschrijving:

Opbrengsten uit de vorige periode

Produkten

Proces

Aandachtspunten voor de komende periode

[waar moeten we op letten?]

Te realiseren doelen

projectleider:

samenstelling projectteam:

verantwoordelijk leiding gevende:

fasering

1° periode

2° periode

3° periode

4e periode

te leveren prestaties:

Wat gaan we doen?

uitvoerders

Door welke leden van het projectteam wordt dit onderdeel uitgevoerd?

--	--	--	--

beoogd resultaat:

Met welk resultaat zijn we tevreden?

--	--	--	--

Communicatie

Hoe is de communicatie mbt de voortgang geregeld met de verantwoordelijk leidinggevende?

Hoe is de communicatie met betrekking tot de uitvoering van de werkgroep geregeld?

Hoe is de communicatie met de schoolleiding geregeld?

Hoe is de communicatie met het team geregeld?

Evaluatie

Stellen we een evaluatiemoment vast? Wie evalueert en aan de hand van welke criteria?

Wat doen we met de bevindingen? et cetera.

--	--	--	--

benodigdheden + kostenraming:

- extra formatie:**

Hans Pietersen

- ondersteuning / scholing:**

- **materialen / voorzieningen:**

- **diversen:**

bijzonderheden:

5. Scholingsoverzicht 2015/2016 van De Haagse Beek

Onze school leidt de scholing van haar medewerkers voor 2015-2016 af uit de verbeterplannen voor dit schooljaar. Voor 2015-2016 ziet dat aanbod er zo uit:

doelgroep	onderwerp van de scholing	scholingsdata/ scholingsperiode:	aanbieder van de scholing:	vrijwillig / verplicht:	[maximaal] aantal deelnemers:	kosten voor de deelnemer:	kosten voor de school:
nieuwe leraren	NVT					€	€
						€	€
						€	€
leraren	21 eeuwse vaardigheden	Nader te bepalen	Nader te bepalen	verplicht	Allen	€00000	€ ???
	Groepsplannen, doelen, vaardigheidsscores	Prinsjesdag	HCO	verplicht	Allen	€00000	€0000
						€	€
						€	€
OOP	NVT					€	€
						€	€

						€	€
alle medewerkers, op basis van specifieke functie, belangstelling of vrijwilligheid	BHV	Nader te bepalen		verplicht	3	€	€ 400,--
						€	€
						€	€
directie / middenkader	Kwaliteitszorg PDCA	Schooljaar 2015 - 2016	Hans Pietersen	Verplicht	Allen	€000000	€ 4000,-
	Individuele studiedagen	onbekend	onbekend			€	€

11 Ontwikkelinfrastructuur De Haagse Beek

Met ingang van september 2015 treedt de nieuwe beleidscyclus in werking. De inhoudelijke ontwikkeling van De Haagse Beek, de ambities die daaraan ten grondslag liggen en de concretisering van deze ambities zijn vastgelegd in de trits: *schoolplan – beleidsagenda – jaarplan*. Cruciaal voor het realiseren van de ambities van de school is een organisatorisch kader dat richting geeft aan een groot aantal werkzaamheden die in de vorm van projecten worden uitgevoerd.

11.1 Projecten

De beleidsdoelstellingen van De Haagse Beek zijn vertaald in sub-doelstellingen. Voor de onderwijsinhoudelijke beleidsdoelstellingen heeft de school er voor gekozen deze te laten realiseren door de medewerkers van de school in de vorm van projecten. Achterliggende gedachte hierbij is dat het werken met projecten de kans op succesvolle invoering van nieuw beleid vergroot. Het werken in de vorm van projecten heeft als voordeel dat gewerkt wordt binnen een afgebakende periode aan een helder gedefinieerde opdracht waarbij een concreet resultaat wordt nagestreefd. Ook staat aangegeven wat van medewerkers wordt verwacht, hoe met hen en anderen wordt gecommuniceerd en op welke wijze proces en opbrengsten worden geëvalueerd. Omdat De Haagse Beek aan meerdere beleidsdoelstellingen tegelijkertijd werkt, is het zaak een goede organisatievorm te kiezen opdat iedereen zicht blijft houden op de voortgang van en geplande werkzaamheden binnen de projecten. De volgende termen verdienen daarbij enig toelichting.

11.1.1 Projectplan of SMART-actieplan

Het projectplan is leidend voor de activiteiten die worden uitgevoerd door een projectgroep. In het projectplan staan onder meer beschreven: de context waarbinnen het project wordt uitgevoerd, de doelstellingen en de beoogde resultaten, de activiteiten die achtereenvolgens worden uitgevoerd om de beoogde resultaten te bereiken, de samenstelling van de projectgroep, de wijze waarop wordt gecommuniceerd met en tussen de diverse geledingen van de school, de wijze waarop wordt geëvalueerd en enkele randvoorwaardelijke aspecten die moeten worden ingevuld om het project tot een goed eind te brengen.

11.1.2 Context

In de context wordt de plaats beschreven die het project inneemt in het geheel van beleidsontwikkeling van De Haagse Beek.

11.1.3 Projectleider

De projectleider is verantwoordelijk voor het formuleren van het projectplan en voor een goede uitvoering van het project. Hij/zij stuurt de projectmedewerkers aan en waakt er voor dat de opbrengsten tijdig worden opgeleverd. Daarnaast heeft de projectleider overleg met verantwoordelijk leidinggevenden.

11.1.4 Projectmedewerker

11.1.5 Verantwoordelijk leidinggevende

De verantwoordelijk leidinggevende is de locatiedirecteur van de school.

11.1.6 Schoolleiding

Met de schoolleiding wordt de eindverantwoordelijk schoolleider bedoeld. Dat is degene die verantwoording aflegt aan het bestuur van de school en degene die de projecten formeel faciliteert: financieel, organisatorisch en in menskracht. Hij dient op hoofdlijnen, periodiek op de hoogte te worden gebracht over de algemene voortgang van alle projecten waarbij met name knelpunten die niet direct oplosbaar lijken, de aandacht krijgen.

11.1.7 Randvoorwaarden

Het gaat hierbij om het benoemen/vaststellen van:

- de [extra] formatie die noodzakelijk is om het project tot een goed eind te brengen
- de [externe] ondersteuning dan wel scholing die een projectgroep nodig heeft om een project tot een goed eind te brengen
- materialen en voorzieningen [om die reden zou ieder projectplan vergezeld moeten gaan van een begroting]

11.2 Overlegstructuur

Het werken met projecten is relatief nieuw voor De Haagse Beek. Daarom is het van belang om van meet af aan alert te zijn op signalen vanuit de projectgroepen. Overleg is noodzakelijk en ondersteuning van de diverse overleggen lijkt zeker in het eerste projectjaar van groot belang, juist om teleurstellingen te voorkomen. We kennen de volgende overleggen:

11.2.1 Projectoverleg

Elke projectgroep komt regelmatig bij elkaar op basis van een goedgekeurde planning. Tijdens het projectoverleg worden werkafspraken gemaakt en lopende afspraken gecontroleerd als ook de algehele uitvoering van het project. Het projectoverleg staat onder leiding van de projectleider. Hij/zij is verantwoordelijk voor controle op de voortgang en de organisatie van zijn/haar project. Projectgroepen worden inhoudelijk ondersteund door een extern deskundige.

11.2.2 Projectleidersoverleg

11.2.3 De projectleiders komen maandelijks bij elkaar om met elkaar en onder leiding van de verantwoordelijk leidinggevende de voortgang van de projecten te bespreken en, daar waar dat nodig is, voorstellen tot interventie te bespreken. Projectleiders verantwoorden op die manier hun werkzaamheden en worden, waar dat nodig mocht blijken, gestuurd door de verantwoordelijk leidinggevende. Er wordt overlegd aan de hand van een van te voren opgestelde agenda. Kern van het overleg is steeds de vraag: "zitten we nog op koers om onze projecten tot een goed einde te brengen", "waar lopen we tegenaan?" en "wat kunnen we daar aan doen"? Het projectleidersoverleg heeft een intervisieachtig karakter. Aan de hand van casuïstiek kunnen projecten worden besproken.

11.2.4 Stuurgroepoverleg

De stuurgroep komt maandelijks bij elkaar en bestaat uit de schoolleider, de verantwoordelijk leidinggevende en de externe ondersteuner. Zij overleggen op basis van een van te voren vastgestelde agenda met het doel de hoofdlijnen van de het totaal der projecten te bewaken en daar waar nodig interventies te ontwerpen

11.2.5 Schematisch

	PROJECTOVERLEG	PROJECTLEIDERSOVERLEG	STUURGROEPOVERLEG
<i>Frequentie</i>	wekelijks [in jaartaak vastgelegd]	9 à 10 keer per jaar	9 à 10 keer per jaar
<i>Samenstelling</i>	Projectleiders & projectmedewerkers	Verantwoordelijk leidinggevende & projectleiders	Schoolleiding, verantwoordelijk leidinggevende en extern ondersteuner
<i>Tijdstip</i>	vast tijdstip na lestijd	vast tijdstip maandelijks	vast tijdstip maandelijks
<i>Agenda</i>	door projectleider	door verantwoordelijk leidinggevend	door extern ondersteuner